



CCIE

SIGNALER UN ACTE ISLAMOPHOBE



[CCIEUROPE.ORG](https://ccieurope.org)

COLLECTIF
CONTRE
L'ISLAMOPHOBIE
EN EUROPE

Déroulement de la matinée

- Introduction
- « C'est ça, la laïcité » ? Nouveaux usages du terme
- **Penser la laïcité à l'école par-delà ses dénis**
 - Pause
- Moment d'échange : *Comment s'emparer de la notion de laïcité dans sa pratique professionnelle malgré ses dévoiements actuels ?*
 - **Socio-histoire du « problème » musulman à l'école**
- Retours d'expérience : *Avez-vous été confronté.e à des situations d'islamophobie à l'école ? Comment réagir ?*



**Permettre à Milhan
et Aliyah de rire
des mêmes histoires.
C'est ça la laïcité.**

A L'ÉCOLE, AU COLLÈGE OU AU LYCÉE,
ON GAGNE TOUS À RESPECTER LA LAÏCITÉ.



**Permettre à Eva et Kellijah
d'être inséparables
tout en étant différents.
C'est ça la laïcité.**

A L'ÉCOLE, AU COLLÈGE OU AU LYCÉE,
ON GAGNE TOUS À RESPECTER LA LAÏCITÉ.



**Permettre à Erynn
et Edene d'être égales
en tout.
C'est ça la laïcité.**

A L'ÉCOLE, AU COLLÈGE OU AU LYCÉE,
ON GAGNE TOUS À RESPECTER LA LAÏCITÉ.



**Permettre à Sacha
et Neissa d'être dans
le même bain.
C'est ça la laïcité.**

A L'ÉCOLE, AU COLLÈGE OU AU LYCÉE,
ON GAGNE TOUS À RESPECTER LA LAÏCITÉ.



**Permettre à Malia,
Tidiane et Paloma de porter
les mêmes couleurs.
C'est ça la laïcité.**

A L'ÉCOLE, AU COLLÈGE OU AU LYCÉE,
ON GAGNE TOUS À RESPECTER LA LAÏCITÉ.



**Tout faire pour que
Imrane, Axelle et Ismail
pensent par eux-mêmes.
C'est ça la laïcité.**

A L'ÉCOLE, AU COLLÈGE OU AU LYCÉE,
ON GAGNE TOUS À RESPECTER LA LAÏCITÉ.



**Permettre à Inès,
Lenny, Simon et Ava
d'être ensemble.
C'est ça la laïcité.**

A L'ÉCOLE, AU COLLÈGE OU AU LYCÉE,
ON GAGNE TOUS À RESPECTER LA LAÏCITÉ.



**Donner le même
enseignement
à Romane, Elyjah et Alex
quelles que soient
leurs croyances.
C'est ça la laïcité.**

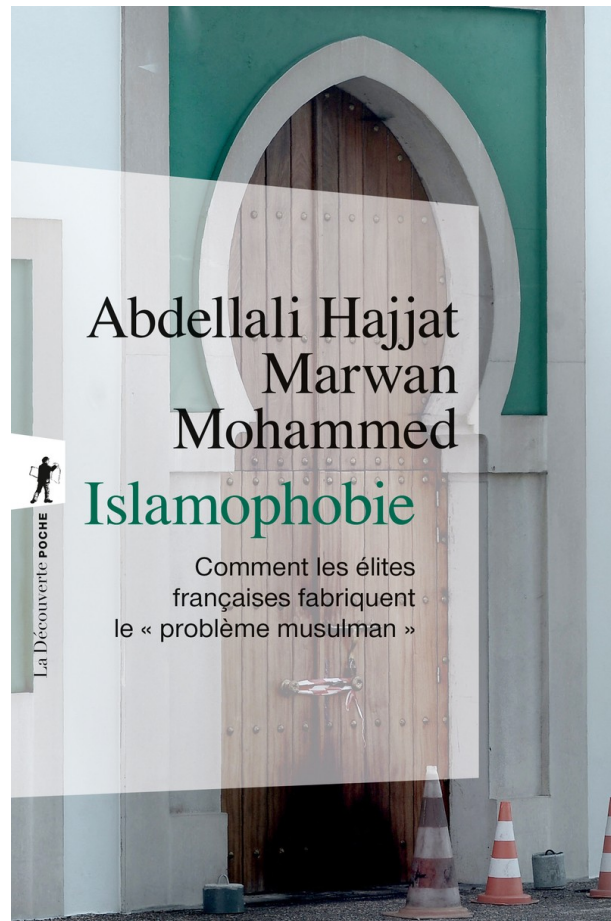
A L'ÉCOLE, AU COLLÈGE OU AU LYCÉE,
ON GAGNE TOUS À RESPECTER LA LAÏCITÉ.

Bibliographie sélective

- Bozec, G. (2020). La construction de l'islam comme « problème » dans le champ scolaire: Les enseignant·e·s, entre prisme culturaliste et gestion pragmatique. *Agora débats/jeunesses*, 84, 81-94.
- Donnet, C. (2020). « Les signalements pour « risque de radicalisation » dans les établissements scolaires en France, nouvel outil de régulation de l'islam ». *Déviance et Société*, 44, 420-452.
- Karimi, H. (2021). De l'application à l'extension de la nouvelle laïcité : le cas des mères accompagnatrices. *Mouvements*, 107, 104-112.
- Guibet Lafaye, C. (2017). « Dénoncer la radicalisation, reconstruire un ordre moral et politique ». *Implications philosophiques*

Au-delà de l'école, quelques références

- Hajjat, A., Mohammed, M. (2013), *Islamophobie. Comment les élites fabriquent le "problème musulman"*, La Découverte.
- Farris, S. R. (2021). *Au nom des femmes. « Fémonationalisme »*. *Les instrumentalisations racistes du féminisme*, Syllepse.
- Scott, J. W. (2007). *La politique du voile*, Paris, Amsterdam



Abdellali Hajjat
Marwan
Mohammed

Islamophobie

Comment les élites
françaises fabriquent
le « problème musulman »

La Découverte POCHÉ



Sara R. Farris

Au nom des femmes

« Fémonationalisme »

Instrumentations racistes du féminisme

SYLÈPSE



La politique du voile

Traduit de l'anglais par Isidre Fontaine
et Joëlle Marelli

Joan W. Scott

Éditions Amsterdam

aicha@ccieurope.org